

**Licenciatura en Educación
Preescolar Indígena
con enfoque
Intercultural Bilingüe**

Plan de estudios 2018

Programa del curso

Aprendizaje en Servicio

Séptimo y Octavo Semestre



Primera edición: 2021

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col.Xoco, C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2021
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito y descripción general del curso	6
Estructura del curso.....	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza:	16
Sugerencias de evaluación	21
Consideraciones generales para el desarrollo de las prácticas en séptimo y octavo semestre.	26
Bibliografía Básica comentada	35

Trayecto formativo: **Práctica Profesional**

Carácter del curso: **Obligatorio**

7° Horas: **6** Créditos: **6.75**

6.4

8° Horas: **20** Créditos:

Propósito y descripción general del curso

En la actualidad, la profesión docente está experimentando cambios sin precedentes. Los efectos de la Pandemia en el ámbito educativo evidenciaron los múltiples y diversos rostros que tiene la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación, la gestión, organización y administración escolar. El acceso a la tecnología, su alcance y uso pedagógico hicieron patente la desigualdad social, económica, cultural, lingüística y exhibieron la vulnerabilidad de un sistema que había mantenido sus prácticas arraigadas a la presencialidad.

El diversidad geográfica de nuestro país, agregó un condimento más a los retos y desafíos de la formación y a la práctica docente. Las comunidades y escuelas indígenas, multigrado, con limitada o nula conectividad a la señal televisiva, el uso y costeo de dispositivos y datos, obligaron a muchos docentes a buscar opciones que los mantenían en contacto “cara a cara” con sus alumnos y padres de familia. Lo presencial tomó nuevos matices y generó que, dependiendo de las regiones y las comunidades, las prácticas e interacciones pedagógicas se resignificaran.

Los nuevos escenarios para la profesión docente determinarán los énfasis en la formación inicial, así como los efectos de ésta en el desarrollo profesional, de ahí que valga preguntarse acerca del tipo de saberes, comocimientos y experiencias que se requieren para fortalecer el perfil de quienes se integrarán al servicio educativo: ¿qué es lo que debe conocer y saber hacer un profesional de la educación cuya práctica se desarrolla en contextos socioculturales y lingüísticos particulares en la educación preescolar?, ¿qué tipo de experiencias profesionales requiere tener para responder a las exigencias que los contextos de la educación preescolar indígena y multigrado le plantean?, ¿qué herramientas conceptuales, metodológicas, técnicas y didácticas tienen que favorecerse para enriquecer y consolidar su perfil profesional?

Muchos son los desafíos que los docentes enfrentan en los diferentes contextos, roles y funciones que desempeñan cotidianamente. Asegurar que los alumnos que asisten a escuelas multigrado e indígena aprendan, resulta, en sí misma, una tarea compleja; lograrlo en condiciones inéditas, cambiantes y de incertidumbre, agrega mayores exigencias al tipo de decisiones pedagógico-didácticas que éstos tienen que tomar para ofrecer respuestas más asertivas a su tarea como educador.

La conclusión de la etapa de formación inicial en el marco de los planes y programas de estudio propicia la integración y articulación de los distintos tipos

de saberes, conocimientos y experiencias que los estudiantes han interiorizado durante los semestres previos. El curso de **Aprendizaje en Servicio** que corresponde al séptimo y octavo semestres busca fortalecer las competencias profesionales y genéricas de los estudiantes a través de la intervención prolongada en la escuela y el aula, colocando en el centro los niveles de desempeño.

Propicia que cada estudiante utilice la mayor cantidad de información para desarrollar capacidades para la reflexión y el análisis de su práctica con el fin de adquirir un conocimiento más profundo y en contexto de los enfoques y modelos de enseñanza-aprendizaje, de evaluación, de planeación, de gestión, y del uso de los recursos, tanto físicos como tecnológicos. Además de la realización de estrategias diversificadas e inclusivas para atender las características específicas de aprendizaje de los alumnos, considerando el nivel, grado, modalidad, contexto sociocultural y lingüístico.

Así, el curso de **Aprendizaje en Servicio** aporta elementos para reconocer y comprender la particularidad del trabajo docente y busca que los estudiantes elaboren propuestas pedagógicas en todos los campos de formación académica: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y Exploración y comprensión del mundo natural y social, y Áreas de desarrollo personal y social: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física considerando los avances contemporáneos de la psicopedagogía, la evolución del conocimiento científico y tecnológico, así como las estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras.

Amplía, además, las capacidades de gestión, organización, administración e interacción en el aula y la escuela, así como las de colaboración en cada una de las acciones institucionales, demostrando sus capacidades de comunicación, utilizando distintos tipos de lenguajes para poder expresar sus ideas; las de investigación para analizar y comparar distintos tipos de información que contribuyan a tomar decisiones pertinentes tanto para sus propuestas de enseñanza, como para las de aprendizaje y evaluación.

En virtud de que la estancia de los estudiantes es más prolongada en las instituciones, es posible contrastar y enriquecer la formación que se recibe en la Escuela Normal con la que se adquiere en la escuela de práctica, favoreciendo la articulación entre los conocimientos adquiridos en los cursos que integran los trayectos formativos del plan de estudios, con las experiencias derivadas de su docencia.

La participación activa del estudiante en las tareas cotidianas que realiza en el salón de clase serán el referente para la reflexión, el análisis y la mejora de su práctica. Los procesos reflexivos y de crítica, así como su capacidad de argumentación, se convertirán en el referente para diseñar y aplicar propuestas para transformar su docencia y realizar aportes innovadores en cada una de sus intervenciones en la institución escolar y la comunidad.

Estos semestres cierran el proceso de formación inicial de los estudiantes, por tanto es preciso reconocer que el saber y el conocimiento que se adquiere en la práctica habrá de enriquecerse de manera permanente a través del diálogo, el debate y el análisis conjunto entre el docente formador, el estudiante normalista, los profesores titulares, directivos, alumnos y padres de familia. Con ello se podrán encontrar opciones diversas para dar respuesta a las diferentes situaciones y/o problemáticas que preocupan a los profesores y a los profesionales de la educación.

Finalmente, es importante insistir que estos espacios curriculares tienen la finalidad de concretar las competencias que integran el perfil de egreso de este plan de estudios, por consiguiente, tienen una relación directa con todos los cursos que integran la malla curricular tanto del trayecto de *Bases teórico-metodológicas para la enseñanza y Formación para la enseñanza y el aprendizaje*.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Emplea sus conocimientos lingüísticos, socioculturales y pedagógicos para favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje en el medio indígena.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Unidades de competencia que se desarrollan en el curso

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Utiliza la lengua originaria como principal recurso para comunicarse y enseñar en el medio indígena.
- Adecua la enseñanza al contexto de sus alumnos reconociendo su particularidad lingüística y sociocultural.
- Elabora materiales didácticos específicos para la enseñanza y el aprendizaje en el medio indígena de acuerdo con el contexto cultural, las lenguas originarias y sus variantes.
- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
- Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.
- Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.
- Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.
- Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que ofrece la institución.

Estructura del curso

El curso de **Aprendizaje en el Servicio** incluye una sola unidad de aprendizaje que tiene como fin movilizar los conocimientos previos de los estudiantes y enriquecerlos con aportes teórico-prácticos que provienen de los cursos que conforman los trayectos *Formación para la enseñanza y el aprendizaje* y *Bases teórico-metodológicas para la enseñanza*, al igual que de la experiencia que se obtiene en las aulas, instituciones y comunidades donde realiza sus prácticas profesionales.

Se complementa, con los productos de investigación e intervención relacionados con estudios que focalizan procesos, prácticas y resultados de enseñanza-aprendizaje en distintos campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social en educación preescolar, así como con las experiencias de seguimiento, análisis, reflexión y mejora de la práctica que los estudiantes han realizado hasta el momento.

La **Unidad de aprendizaje: Formación, práctica, aprendizajes y desarrollo profesional**, articula un conjunto de ejes temáticos que se desarrollan de manera simultánea e integrada durante el séptimo y octavo semestre. En tanto ejes, tienen la intención de recuperar las experiencias de los semestres previos, además, de servir de referente para valorar los niveles de dominio en torno al conocimiento, productos y desempeño que el estudiante ha adquirido y desarrollará en este último periodo de su formación.

Ejes temáticos de la unidad de aprendizaje

- ***Dominio de la disciplina y sus métodos de enseñanza.***

Coloca en el centro del análisis y la reflexión los niveles de dominio que tiene el docente con relación las áreas de formación académica para el campo profesional donde habrá de desarrollar su docencia, contempla también el o los métodos de enseñanza asociados a la evolución de la disciplina académica y su concreción en los enfoques de los planes y programas de estudio.

- ***El alumno y sus aprendizajes: acompañamiento a su desarrollo cognitivo, social, emocional y afectivo.***

Refiere al tipo de conocimiento relacionado con las formas en que aprende el alumno, sus procesos cognitivos, sociales, culturales, lingüísticos, emocionales, afectivos, entre otros, que permiten diseñar propuestas que colocan en el centro al sujeto que aprende.

- ***De los enfoques, propósitos y finalidades de la educación preescolar.***

Atiende al tipo de conocimiento acerca del currículum, sus fines, intenciones, enfoques generales (principios pedagógicos, por ejemplo) y específicos para cada uno de los campos de formación académica que lo integran, sus principios y recomendaciones pedagógicas y de evaluación.

- ***Contextos de intervención: entre lo pensado y lo vivido.***

Refiere al conocimiento, comprensión y percepción de los sujetos, la cultura, las condiciones sociodemográficas, tecnológicas, de la lengua, ideología, infraestructura e interacciones, entre otras, que median las diferentes decisiones pedagógicas en el ámbito del diseño de propuestas didácticas, de proyectos de intervención, de enseñanza, aprendizaje, evaluación y gestión.

- ***De la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en las escuelas multigrado, plurilingües.***

Considera los múltiples aprendizajes relacionados con las modalidades educativas, niveles y contextos sociodemográficos que conducen al reconocimiento pedagógico que obliga al docente a tomar decisiones en torno a la enseñanza, el aprendizaje y evaluación que propone el currículum y su articulación con el conocimiento local que se promueve en las escuelas de multigrado y plurilingües.

- ***Entre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación: Diseño de los planes de clase, su implementación y el seguimiento al aprendizaje de los alumnos.***

Focaliza los procesos y prácticas docentes en el aula, así como la relación que guarda la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en el logro de aprendizaje de los alumnos. Propicia la recuperación sistemática de información que permita analizar el alcance de las propuestas en función de los alumnos, los enfoques, los contextos y las estrategias implementadas.

- ***Sistematizar la experiencia: analizar, reflexionar y mejorar la práctica.***

Enfatiza en la recuperación de las diversas y diferentes experiencias que el ámbito de la docencia adquiere el estudiante tanto en el aula, la escuela y la comunidad, de este modo propone recabar u organizar sistemáticamente la información que se obtiene a través de distintos procedimientos, métodos, técnicas e instrumentos.

- ***Las TIC, TAC y TEP como herramientas para los desafíos de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación presencial y a distancia.***

Recupera la importancia de los recursos tecnológicos disponibles para fortalecer la docencia, la práctica, las capacidades y competencias profesionales, al igual que los procesos de diseños y entornos virtuales para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.

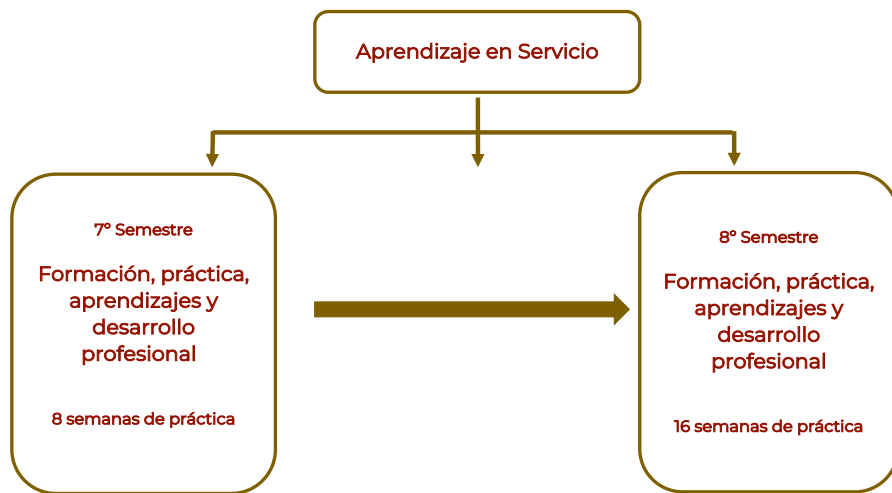
- ***Trabajar en comunidad: entre proyecto individual y el colectivo.***

Enfatiza en el tipo de interacciones entre los diferentes actores involucrados en la educación: alumnos, maestros, directivos, especialistas, padres de familia, grupos sociales, etcétera, en el desarrollo de proyectos de intervención escolar, aúlica y comunitaria.

- ***Aprender en el servicio: Fortalecimiento del perfil profesional.***

Coloca en el centro al estudiante como futuro profesional en el ámbito educativo, su proceso de formación, la evolución de sus aprendizajes, el compromiso con la función social que habrá de desempeñar.

Esquema sintético de distribución de prácticas



Nota: Es importante señalar que las prácticas se realizarán en los contextos de mayor presencia e influencia de la Escuela Normal, lo cual determinará la modalidad educativa en donde intervendrá –escuela de organización completa, multigrado e indígena-. De igual modo es conveniente que los estudiantes permanezcan en la misma escuela para que puedan dar continuidad al desarrollo de sus aprendizajes, al igual que de sus competencias genéricas y profesionales.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza:

El curso de Aprendizaje en Servicio que corresponde al séptimo y octavo semestres, se desarrolla a través de la modalidad de seminario- taller, el cual combina distintas perspectivas de enseñanza-aprendizaje **–por proyectos, aprendizaje basado en problemas, en casos, incidentes críticos, inmersión temática, método inductivo intercultural, progresiones de aprendizaje, entre otros–**, que conducen a la revisión de textos sugeridos, análisis de contenido, diseño de planes de clase, su desarrollo -que incluye su sistematización y seguimiento-, además de su evaluación y análisis. Como seminario, permitirá integrar los conocimientos, experiencias y evidencias que los estudiantes han adquirido hasta el momento durante sus prácticas en las escuelas.

Como recurso didáctico, el seminario procura momentos de trabajo individual, en equipos y en grupo, por lo que es importante que el estudiante reconozca, a partir del enfoque por competencias, que la movilización y recreación del conocimiento sólo se logrará si se considera como medio para analizar, reflexionar, explicar o comprender lo que vive y experimenta de manera cotidiana.

En cuanto al taller, se enfoca al diseño de planes de clase, materiales y recursos para la enseñanza y el aprendizaje, de instrumentos y medios para sistematizar la experiencia docente y obtener información para valorar la pertinencia y relevancia de cada propuesta elaborada para dar seguimiento a la progresión de los aprendizajes de los alumnos. De esta forma las evidencias de producto que se construyen permiten incorporar el conocimiento disciplinar y pedagógico, con el fin de responder a las múltiples exigencias de los contextos donde realiza sus prácticas.

Por otro lado, la intervención más prolongada en las escuelas indígenas, interculturales y multigrado, permitirá colaborar de manera diferenciada en la institución, el aula y la comunidad. Así, el estudiante sistematizará sus experiencias, recabará información precisa acerca de la materialización del currículum en el aula, la promoción y creación de ambientes de aprendizaje inclusivos, la organización de la enseñanza, el uso, aplicación de los recursos materiales y, de manera particular, los procesos de evaluación de los aprendizajes, todos ellos apegados a los sujetos y contextos sociales, culturales y lingüísticos.

Para desarrollar esta propuesta es necesario establecer una comunicación abierta y directa con los profesores que conducen los cursos que corresponden al trayecto *Formación para la enseñanza y el aprendizaje y Bases teórico-metodológicas para la enseñanza*; para valorar el alcance que, cada una de las intervenciones en las escuelas de educación preescolar, con el fin de fortalecer las competencias genéricas y profesionales a partir de la valoración de las evidencias de conocimiento, producto y desempeño que generen los estudiantes, previo a su ingreso a las escuelas y aulas, así como durante y posterior intervención.

Desde esta perspectiva, el Aprendizaje en Servicio:

es una forma de educación basada en la experiencia en la que los estudiantes se comprometen en actividades que relacionan las necesidades personales y de la comunidad con oportunidades intencionalmente diseñadas con el fin de promover el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes. La reflexión y la reciprocidad son conceptos claves en el aprendizaje-servicio. (Jacoby, 1996:5), es además, una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. (Puig, Batlle, Bosch y Palos, 2006: 22), (tomado de Rubio, L. y Escofet, A. 2018: 14).

De este modo, en ambos semestres, los estudiantes mantendrán una participación activa, colaborativa y sensible a las demandas, problemas y expectativas de la comunidad, el aula, los docentes, los alumnos y padres de familia; por lo que es necesario considerar que cada periodo de intervención requiere del uso de insumos diferenciados: diagnósticos institucionales y de aprendizaje de los alumnos, análisis de contextos, condiciones infraestructurales, recursos tecnológicos, características de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos, acceso y conectividad, entre otros tantos, que resultan vitales para planificar, elaborar secuencias didácticas, diseñar, construir y elegir materiales y/o recursos didácticos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de los alumnos.

Así, el trabajo del docente de la escuela normal, se encamina realizar acompañamientos diferenciados en lo teórico, pedagógico, didáctico, metodológico, técnico, instrumental y tecnológico, que contribuya a fortalecer los niveles de logro y desempeño de los estudiantes, sin perder de vista los enfoques de los planes y programas de estudio, las normas y acuerdos que lo regulan, así como los contextos sociales, culturales, lingüísticos e ideológicos. Para tal caso se anexan, a este programa, algunas propuestas para desarrollar dicho acompañamiento.

En este sentido, se ratifica que el Aprendizaje en Servicio se constituye en una estrategia de enseñanza experiencial y situada que integra distintos procesos de conocimiento, habilidad y actitud en el desempeño del estudiante que trasciende las fronteras académicas y promueven aprendizajes que se sostienen a partir de relaciones de colaboración, reciprocidad y respeto a la diversidad de los participantes, por lo que tiene como característica vincular el aprendizaje y la experiencia en una sola actividad: La práctica docente.

La responsabilidad del formador, se concentra en dar seguimiento presencial y/o virtual al desempeño del estudiante. A partir de lo anterior y en correspondencia con el propósito general del curso, para estos dos semestres, es importante tener presente los siguientes planteamientos:

- Los niveles de responsabilidad y los resultados de la práctica docente de los estudiantes están estrechamente vinculadas con sus aprendizajes y desarrollo de sus competencias, por lo que se reconoce el conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes que hasta el momento ha consolidado y podrá enriquecer en este cierre de su formación inicial.
- El acercamiento gradual, secuencial y en profundidad que el estudiante ha tenido a las escuelas de práctica ha permitido incorporar cada vez más elementos no sólo para el diseño y la aplicación, sino para la evaluación, el análisis y reflexión de la docencia. Con ello se han podido valorar los resultados obtenidos, la pertinencia de las propuestas, así como los aspectos que requieren fortalecerse.
- En apego al principio de aprendizaje autónomo y autogestivo que subyace al trayecto de práctica profesional, es importante considerar que cada propuesta de intervención, mejora y transformación que elabore el estudiante, considerará los contextos socioculturales, lingüísticos, la modalidad educativa -multigrado-, enfoques de enseñanza, aprendizaje, evaluación de los planes y programas de estudio vigentes, así como las nuevas discusiones que en el campo pedagógico y de la enseñanza se susciten, además de los contenidos curriculares, entre otros. Así, se parte de la premisa de que es el estudiante quien tiene más elementos para argumentar y justificar sus propuestas y con ello garantizar el éxito en su implementación. En consecuencia, el trabajo del formador se encamina al diálogo, reflexión, análisis y argumentación que se construye entre pares.
- La práctica docente se desarrolla en contextos temporal y espacialmente situados, esto permite que el estudiante piense en la realidad en donde

habrá de intervenir y decida, en torno a ella, el tipo de actuaciones que habrá de realizar. De este modo, se recalca la premisa de que la teoría y la práctica son “dos caras de la misma moneda”, por lo que no puede entenderse una sin la otra. Este planteamiento habrá contribuir a que el estudiante no separe la teoría y la práctica y refuerce la idea de que la realidad a la que se enfrenta, es la misma a la que habrá de integrarse en un futuro próximo.

- La mejora de la docencia requiere de un ejercicio permanente de seguimiento, análisis, evaluación y reflexión de la experiencia docente, así como de los distintos conocimientos puestos en juego, de esta manera, es indispensable continuar y fortalecer capacidades para procesar información de la práctica, particularmente la que proviene de: los diarios, los registros de observación, las grabaciones en audio y video, los planes de clase, los instrumentos que se utilizan para analizar la experiencia, los instrumentos de evaluación del desempeño, de conocimiento, fotografías, relatos, narrativas, recomendaciones, cuadernos de los alumnos, observaciones y comentarios de los padres de familia, de los docentes, directivos, los test, trabajos de los alumnos, proyectos de intervención, diagnósticos, entre otros, con el fin de utilizarlos como datos e información para comprender, mejorar y transformar la práctica a partir de los aportes de la docencia y práctica reflexiva y la investigación-acción.
- La capacidad para elaborar propuestas y el tipo de desempeño logrado por el estudiante, han dado cuenta del nivel de logro de las competencias genéricas y profesionales, ello ha derivado en un proceso de evaluación que condensa la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, en y a partir de las cuales se han sentado bases para el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones.
- El aprendizaje que se adquiere en situaciones y contextos específicos, ha propiciado que el estudiante reconozca los alcances y limitaciones de los conceptos, los enfoques, las teorías, así como de los procedimientos y rutinas.

Finalmente, conviene reforzar la idea de que estos semestres cierran un proceso de formación. La profesión de la docencia requiere de mayores y cada vez más complejos saberes, la capacidad que se tiene para resolver los problemas o situaciones de la práctica, conducen a fortalecer permanentemente sus competencias profesionales y genéricas, de ahí que se reconozca que el nivel de logro que se obtiene es equiparable al de un docente novel, por lo que la

disposición para seguir aprendiendo a lo largo de la profesión está en la perspectiva abierta y siempre en proceso de desarrollo de la competencia.

Sugerencias de evaluación

La evaluación del desempeño profesional requiere del uso pertinente de diferentes estrategias e instrumentos, particularmente porque se trata de un proceso que tiene como finalidad fortalecer las competencias que se prescriben en este plan de estudios.

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

De ahí que las evidencias de aprendizaje, se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino en el medio que permita valorar el nivel de logro de las competencias genéricas y profesionales que corresponden al perfil de egreso de la licenciatura.

Así, los ejes propuestos permiten diversificar las herramientas y procesos de evaluación formativa cuyo fin es conducir al estudiante a un proceso de aprendizaje permanente. Ello implica realimentar a través del análisis, la reflexión y el diálogo permanente a quien realiza la acción para construir rutas de mejora para su desempeño y la evaluación sumativa que conduce al establecimiento de criterios y parámetros claros que permitan valorar el nivel de logro de la competencia y que regularmente se traduce en la asignación de una calificación que trata de reflejar el nivel de logro y desempeño adquirido por el estudiante.

Con base en lo anterior, para estos cursos, las estrategias e instrumentos más pertinentes son aquellos que permiten recuperar información objetiva del desempeño del estudiante en las escuelas de práctica, de ahí que se propongan los siguientes:

- El diario del profesor, que coloca en el centro los aspectos significativos y relevantes que el estudiante identifica de acuerdo con las distintas experiencias que obtiene en la escuela; dichos diarios pueden tratar los dilemas, problemas, conflicto o logros obtenidos durante la estancia en la escuela, reflejan el punto de vista del estudiante y sirven como detonante para analizar, reflexionar y argumentar con mayor profundidad estas experiencias.

- Los planes de clase, que dan cuenta, en la etapa de diseño, de la manera en que los estudiantes integran distintos conocimientos derivados de los cursos y experiencias en la práctica y demuestran su capacidad para elaborar secuencias de aprendizaje para la enseñanza. En la segunda etapa, permite valorar el desempeño al momento de la ejecución en el aula de clase, por lo que se integran a éste, otro tipo de saberes, destrezas, habilidades y actitudes para actuar en contextos específicos.
- Diagnósticos que sirven como referente para valorar la condición sociodemográfica, cultural, lingüística, tecnológica, así como el estado que guarda el aprendizaje de los alumnos a los que enseña, permiten tomar decisiones y al mismo tiempo valorar los alcances de las propuestas. La información que brindan es mayormente de contexto y de aprendizaje.
- Observaciones y entrevistas, ambas tienen la finalidad de recuperar información de la cultura, las creencias, los saberes, la organización, las rutinas, entre otras, así como de las opiniones, valoraciones y conocimientos que poseen las personas, los grupos y las instituciones, demuestran la capacidad de percepción y conocimiento del lugar donde se inserta el estudiante y permiten valorar un tipo de desempeño apegado a las condiciones del contexto.
- Los vídeos y fotografías, cuyo fin es evidenciar de manera gráfica los distintos momentos de intervención del estudiante en la escuela de práctica. Se constituyen en un recurso útil para dar seguimiento “no presencial” del docente del grupo a cada uno de los estudiantes, en tanto estos recursos capturan un fragmento del trabajo y desempeño del estudiante.
- Las evidencias de aprendizaje de los alumnos, son un referente importante para valorar la pertinencia y eficacia tanto del plan de clase, como de su ejecución; permiten analizar la secuencia de aprendizaje en función de la materia, el grado, el enfoque, el tipo de recursos utilizados, los aprendizajes esperados, así como los estándares que se fijan en cada uno de los grados de educación preescolar o primaria. Dichas evidencias pueden materializarse en: cuadernos de tareas y/o trabajo, exámenes, exposiciones, escritos de los alumnos, entre otros.
- Informes de práctica y casos que constituyen evidencias de integradoras que articulan información específica que focaliza situaciones relacionadas con las competencias profesionales, temas y situaciones generadas tanto en la Escuela Normal como en las de práctica y que permiten valorar las distintas maneras de problematizar, argumentar y proponer soluciones por parte de los estudiantes.

- Proyectos cuyo fin es demostrar la capacidad del estudiante para generar soluciones a los distintos problemas que enfrenta en la docencia, están asociados a la mejora y transformación de la práctica, en el aula, la escuela o la comunidad, por tanto, también integran distintos tipos de evidencia.
- Portafolio de evidencias el cual se convierte en un recurso que permite integrar información relevante de todas las anteriores y contribuye a ordenar, jerarquizar, seleccionar, con fines de análisis, reflexión y mejora, aquellas evidencias más significativas que dan muestra de los aprendizajes adquiridos, así como de los niveles de desempeño que ha logrado un estudiante durante su proceso de formación inicial.

La estrategia e instrumentos que elijan el docente formador y estudiantes, tendrá que conducirlos a establecer criterios claros para la evaluación de cada una de ellas, particularmente porque éstos tendrán que considerar el nivel de logro de la competencia en función del desempeño del estudiante, de ahí que sea pertinente elegir las por la calidad de la información que brindan, la cual permitirá hacer una valoración más objetiva del aprendizaje del estudiante y no sólo por la cantidad de recursos que integra.

En este caso particular se precisan dos tipos de evidencias generales que integran y movilizan las distintas estrategias y recursos:

De producto, que se derivan de la discusión en el seminario y que permiten sostener el diseño de planes de clase, las secuencias didácticas, materiales y recursos necesarios para su ejecución en el aula, estrategias y propuestas de evaluación, así como los instrumentos específicos para valorar los aprendizajes de los alumnos. Incluye también el análisis y reflexión de las experiencias -lo que conduce al uso de referentes teóricos que permitan explicar con argumentos lo acontecido- y, **de desempeño** que proviene de la ejecución y aplicación de los conocimientos en contextos de intervención específica.

Además, se recomienda la valoración del aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, en tanto enriquece el desarrollo de las competencias profesionales al momento de dialogar, analizar, intercambiar, reflexionar, diseñar y valorar sus aprendizajes; aspectos, relevantes y necesarios para la composición de las evidencias.

Se propone dar seguimiento a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, tanto en la Escuela Normal, como en la de práctica y hacer observaciones concretas sobre las áreas de oportunidad para que mejoren su desempeño académico y logren los propósitos del programa.

Son cinco las evidencias de aprendizaje, aunque éstas pueden variar de acuerdo con la valoración y criterios que los docentes formadores consideren y que permitan demostrar las competencias profesionales y genéricas que se fomentan durante el séptimo y el octavo semestre.

Para el séptimo semestre:

- a) **Diseño de planes de clase o secuencias didácticas** que integran distintos tipos de saber: Conocimiento de los temas del currículum, aprendizajes esperados/clave, enfoques de los campos de formación académica, desarrollo y aprendizaje de los alumnos, planeación, evaluación, selección y diseño de instrumentos y recursos técnicos, así como del contexto, la cultura, la lengua y la modalidad educativa -escuela de organización completa, multigrado, e indígena-.
- b) **Informe de práctica o proyectos de intervención** que consiste en la recuperación de la experiencia que se obtiene durante las 8 semanas de intervención de los estudiantes en las escuelas de educación preescolar y requiere del uso pertinente de las distintas herramientas para recuperar información en torno a los ejes, temas o aspectos a tratar, así como de procedimientos específicos para su análisis.

Para el octavo semestre las evidencias son:

- a) **Diseño de planes de clase o secuencias didácticas** que integran distintos tipos de saber: Conocimiento de los temas del currículum, aprendizajes esperados, enfoques de los campos de formación académica, desarrollo y aprendizaje de los alumnos, planeación, evaluación, selección y diseño de instrumentos y recursos técnicos, así como del contexto, la cultura, la lengua y la modalidad educativa -escuela de organización completa, multigrado e indígena-.
- b) **El informe de prácticas o proyecto de intervención** en donde el estudiante explica, analiza y reflexiona su propia experiencia en torno a la formación para la docencia que adquirió a lo largo del semestre. Argumenta sus ideas utilizando los referentes teóricos y vivenciales de manera apropiada; reconoce y distingue los contextos de intervención y las modalidades educativas –organización completa, multigrado e indígena- Explica reflexivamente su nivel de logro, tanto en el diseño de planes de clase, como su desempeño en el aula.

c) Reflexión individualizada acerca del nivel de logro y desempeño en función del perfil de egreso como evidencia integradora se constituye en un ejercicio de reconstrucción y análisis en torno a la progresión que tuvo el estudiante con respecto a sus aprendizajes, coloca en el centro lo que sabe, sabe hacer, ser y conocer, en función del perfil de egreso. Se trata de un texto en el estudiante profundiza sobre su propia formación inicial, visualiza los retos y desafíos que habrá de seguir enfrentando como docente novel y en su desarrollo profesional.

Los criterios para valorar cada una de las evidencias serán determinados con mayor precisión por los docentes formadores en función de las competencias profesionales y genéricas, considerando los unidades y atributos que éstas contienen. En el marco del programa se colocan algunos criterios a manera de ejemplo:

Para el diseño de los planes de clase y secuencias didácticas:

- Incorpora los enfoques de los planes y programas de estudio de educación preescolar, en particular los que se relacionan con los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social.
- Identifica las asignaturas, así como los aprendizajes esperados o básicos que tiene que promover en los alumnos.
- Utiliza con pertinencia los referentes teóricos en el ámbito de la planeación, evaluación y generación de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Distingue los conocimientos de los alumnos y procesos de aprendizaje.
- Utiliza recursos y materiales apegados a contextos sociales y culturales específicos y la modalidad educativa en la que desarrolla la docencia.
- Desarrolla propuestas de evaluación y seguimiento de los aprendizajes de los alumnos.
- Utiliza para el diseño de su plan de clase y secuencia didáctica los instrumentos y recursos tecnológicos más pertinentes, así como del

contexto, la cultura, la lengua y la modalidad educativa -escuela de organización completa, multigrado, e indígena-.

Para el informe de práctica y/o proyectos de intervención:

- Identifica, a partir del análisis de su práctica, la relación que guarda el diseño de su propuesta de intervención con su implementación en el aula.
- Analiza el alcance de su propuesta en función de la evaluación y seguimiento de su experiencia docente, al igual que el resultado de los aprendizajes de los alumnos.
- Distingue, con base en el análisis de su experiencia el nivel de logro y desempeño, tomando como referencia los propósitos de la unidad de aprendizaje y las competencias a las que contribuye.
- Identifica sus áreas de oportunidad y perfila estrategias para replantear sus diseños e intervenciones.
- Utiliza de forma pertinente distintas herramientas para recuperar información en torno a los ejes, temas o aspectos a tratar, así como de procedimientos específicos para su análisis.

Consideraciones generales para el desarrollo de las prácticas en séptimo y octavo semestre.

De acuerdo con el plan de estudios, estos semestres cierran parcialmente la etapa de formación inicial de los estudiantes y pretenden dejar una base sólida de aprendizajes que le permitan al estudiante enfrentar los retos y desafíos que la docencia novel le planteará durante los primeros años de servicio. De la misma forma, pretende, ser el punto de referencia para trazar su propio trayecto de formación en el desarrollo de su profesión docente.

Por otro lado, es importante considerar, que el aprendizaje autónomo y autogestivo habrá de recaer más en el estudiante en tanto se trata de que éste asuma las diversas y complejas tareas que enmarcan la docencia.

Así, vale la pena recordar que, en esta etapa, se integran diversos tipos de saber que semestre a semestre se han ido acompañando por parte de los docentes formadores -el cuadro que se presenta sintetiza este proceso y evidencia los tipos de conocimiento y experiencia se ha procurado durante su estancia en la escuela Normal-, de este modo, no se trata de un “borrón y cuenta nueva”, sino de la integración, articulación de saberes adquiridos.

JORNADAS DE OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DE ACUERDO CON LOS PROPÓSITOS Y COMPETENCIAS DE CADA UNO DE LOS CURSOS Y EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE.

SEMESTRE	UNIDADES DE APRENDIZAJE	DÍAS DE OBSERVACIÓN Y/O PRÁCTICA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA	APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN EL CURSO Y EN LOS PERIODOS DE PRÁCTICA
1°. Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa (4 h/4.5 cr.)	3 unidades de aprendizaje	Ninguno	<p>El curso sienta las bases teórico-metodológicas para analizar la práctica educativa que serán utilizadas en la ruta de aprendizaje para la docencia, delineada en el trayecto de Práctica Profesional. Los estudiantes desarrollan habilidades en torno al uso de la observación y la entrevista. Además, desarrollan capacidades para la escritura académica y el uso de la teoría.</p> <p>Los estudiantes desarrollan competencias para la indagación desde la perspectiva de la investigación cualitativa y la convierten en una ruta metodológica que permita conocer y comprender la realidad sociocultural. En particular, ejercitan la aplicación de las técnicas con el fin de documentar las acciones y los discursos de las diferentes personas en función de los contextos y sus condiciones de vida y realizan las transcripciones y registros ampliados para su análisis posterior.</p> <p>El curso, además, aproxima al estudiante a las dimensiones de la práctica educativa y analiza la forma en que confluyen éstas en los procesos de escolarización, de ahí que el acercamiento que se propone parte del uso riguroso y sistemático de la observación y entrevista -que no requiere visitas a las escuelas de educación básica- para conformar marcos explicativos y comprensivos con relación a la práctica educativa.</p>
2°. Observación y análisis de prácticas y contextos escolares	3 unidades de aprendizaje	<p>1ª unidad, se recomiendan 3 días de observación</p> <p>2ª unidad, se recomiendan 3 días de</p>	<p>El curso ofrece herramientas teórico-metodológicas para que el estudiante amplíe sus capacidades en el uso de las técnicas de observación y entrevista e incorpore el cuestionario como una herramienta más para recabar información específica de los diferentes actores educativos. Focaliza temas relacionados con las dimensiones de la práctica, los</p>

SEMESTRE	UNIDADES DE APRENDIZAJE	DÍAS DE OBSERVACIÓN Y/O PRÁCTICA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA	APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN EL CURSO Y EN LOS PERIODOS DE PRÁCTICA
(4 h/4.75 cr.)		<p>observación.</p> <p>3ª unidad, se recomiendan 4 días de observación.</p>	<p>contextos escolares y las interacciones pedagógicas que se desarrollan dentro del aula de clase en torno a la enseñanza de los contenidos curriculares relacionados con los campos de formación académica: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social.</p> <p>Promueve el acercamiento a las escuelas en sus distintas modalidades -organización completa, multigrado, unitarias- y niveles educativos -preescolar de acuerdo con el ámbito de influencia, contexto y especificidad de la licenciatura. Desarrolla en los estudiantes la capacidad para analizar información, contrastarla, compararla, establecer relaciones, descubrir patrones, rutinas, formas de interacción (individual y colectiva), en la comunidad, la escuela y el aula de clase.</p> <p>Las visitas a las escuelas se determinan por unidad de aprendizaje, en cada una de ellas recaba información precisa con relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vínculos escuela comunidad, • Formas de organización y gestión institucional • Procesos de interacción pedagógica en el aula de clase, focalizando los procesos de enseñanza y aprendizaje en los campos de formación académica (español, matemáticas y ciencias)
3º Iniciación al trabajo docente (6h/6.75 cr.)	3 unidades de aprendizaje	<p>1ª unidad, se recomiendan 3 días de ayudantía.</p> <p>2ª unidad, se recomiendan 3 días de ayudantía.</p>	Este curso acerca a los estudiantes a los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula de clase. A través de su participación directa, colabora con el docente titular y levanta evidencias de su intervención de acuerdo con las distintas actividades en las que se involucre. Utiliza registros de observación, entrevistas, diarios, fotografías, videograbaciones con la finalidad de analizar y comprender la manera en que se materializa el currículum en educación básica en función del nivel, el grado y la modalidad educativa.

SEMESTRE	UNIDADES DE APRENDIZAJE	DÍAS DE OBSERVACIÓN Y/O PRÁCTICA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA	APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN EL CURSO Y EN LOS PERIODOS DE PRÁCTICA
		3ª unidad se solicita que participe en actividades de conducción de contenidos curriculares 5 días consecutivos.	<p>El estudiante desarrolla capacidades para focalizar aspectos teórico-prácticos relacionados con: la planificación (secuencias didácticas, estrategias de enseñanza-aprendizaje, el tratamiento de los contenidos curriculares, recursos tecnológicos y materiales didácticos, estrategias e instrumentos de evaluación, entre otros), los enfoques del plan y programas de estudio de educación básica –preescolar-, la utilización de los libros de texto, la organización, gestión pedagógica y generación de ambientes de aprendizaje, las interacciones docente-alumnos, así como el uso del tiempo, entre otras.</p> <p>Al través de la sistematización de la propia experiencia, el estudiante aprenderá a contrastar, analizar, replantear, evaluar y reconstruir sus estrategias de enseñanza-aprendizaje, con base en un ejercicio reflexivo y crítico derivado de los resultados de su intervención.</p> <p>El curso se trabajará a partir la ayudantía y conducción de secuencias de enseñanza, principalmente de contenidos curriculares de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social.</p>
4º. Estrategias de trabajo docente (6 h/6.75 cr.)	2 Unidades de aprendizaje	1ª unidad 10 días 2ª unidad 10 días	<p>El curso promueve en el estudiante un mayor conocimiento y aplicación de los enfoques de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social del plan y programas de estudio vigente. Contribuye a desarrollar capacidades para analizar sus propuestas con relación a los principios teórico-metodológicos y técnicos sugeridos por los cursos que integran los Trayectos: Bases teórico- metodológicas para la enseñanza y Formación para la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Conduce a que los estudiantes utilicen de manera pertinente sus conocimientos y muestren su capacidad de integración a partir del diseño de propuestas de enseñanza-aprendizaje inclusivas y situadas considerando el nivel, grado, modalidad, contexto sociocultural y lingüístico. El curso hace énfasis en el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de las intervenciones de los estudiantes, así como en los resultados de</p>

SEMESTRE	UNIDADES DE APRENDIZAJE	DÍAS DE OBSERVACIÓN Y/O PRÁCTICA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA	APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN EL CURSO Y EN LOS PERIODOS DE PRÁCTICA
			<p>aprendizaje que obtienen con sus alumnos.</p> <p>En este semestre los estudiantes desarrollan sus propuestas de intervención con base en los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social y con respecto al nivel educativo, modalidad y grado que se le asigne en educación preescolar según sea el programa de Licenciatura que curse.</p> <p>El curso promueve, además, el uso los principios teóricos de la docencia reflexiva y de la investigación acción, con el fin de identificar y delimitar problemas de la práctica y construir propuestas para mejorar su docencia a través de la sistematización de su experiencia docente y el logro de desempeños.</p>
<p>5º. Innovación y trabajo docente (6 h/6.75 cr.)</p>	<p>2 Unidades de aprendizaje</p>	<p>1ª unidad 10 días 2ª unidad 10 días</p>	<p>Este curso propicia el uso de diagnósticos, evaluaciones y análisis de la práctica para identificar aspectos específicos sobre los que se puedan generar propuestas de innovación utilizando o no las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).</p> <p>Se profundiza en los enfoques y procedimientos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de acuerdo con los campos de conocimiento: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y Exploración y comprensión del mundo natural y social, y Áreas de desarrollo personal y social: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física, además del conocimiento de los contextos, niveles y modalidades educativas de las escuelas -organización completa, multigrado, unitarias, urbanas, rurales, indígenas, dependiendo de la zonas geográficas de influencia de las Escuelas Normales- y se sistematizan las experiencias para focalizar algún aspecto de la práctica en el que se pretenda realizar una propuesta de innovación.</p> <p>El estudiante hace un seguimiento y evalúa su intervención, utilizando los instrumentos y recursos más pertinentes y eficaces que, además, contribuyan a justificar y robustecer su propuesta de innovación.</p> <p>Profundizará en los principios de la docencia reflexiva y de la investigación acción y con ellos identifica y delimita problemas de su práctica docente. Seguirá</p>

SEMESTRE	UNIDADES DE APRENDIZAJE	DÍAS DE OBSERVACIÓN Y/O PRÁCTICA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA	APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN EL CURSO Y EN LOS PERIODOS DE PRÁCTICA
			promoviendo el uso del portafolio como una herramienta para sistematizar sus experiencias.
6°. Trabajo docente y proyectos de mejora escolar (6 h/6.75 cr.)	2 Unidades de aprendizaje	1ª unidad 10 días 2ª unidad 10 días	<p>Este curso fomenta en el estudiante el uso de herramientas técnico-pedagógicas y teóricas para el desarrollo de proyectos institucionales que contribuyan a nivel áulico o escolar en la mejora educativa y el fortalecimiento de la calidad del servicio educativo.</p> <p>Conduce al uso de la producción en el campo de la investigación y al análisis de la información que se deriva del trabajo colectivo y colaborativo de los diferentes actores que participan en la institución, para construir rutas de mejora apegadas a los problemas educativos que se identifican, por ejemplo, en los Consejos Técnicos Escolares.</p> <p>Enfatiza en el desarrollo de capacidades y competencias para analizar, contrastar y comparar información y con base en ella establecer relaciones, descubrir patrones, rutinas, formas de interacción (individual y colectiva), en la comunidad, la escuela y el aula.</p> <p>Fomenta en el estudiante el uso de la evaluación en distintos ámbitos y niveles y utiliza los resultados para replantear sus actividades de enseñanza, aprendizaje y mejora institucional.</p> <p>Continúa dando elementos para seguir trabajando en la perspectiva de la docencia reflexiva y de la investigación-acción con la finalidad de mejorar su docencia. De igual modo, recurre al uso de diferentes instrumentos para sistematizar su experiencia y enriquecer su portafolio de evidencias de aprendizaje.</p>
7°. Aprendizaje en el Servicio (6 h/6.75 cr.)	1 unidad de aprendizaje	8 semanas distribuidas de manera diferenciada	<p>Este curso fortalece las competencias profesionales y genéricas de los estudiantes a través de la intervención prolongada en la escuela y el aula, colocando en el centro los niveles de logro y de desempeño de cada una de éstos.</p> <p>Utiliza información para desarrollar capacidades para la reflexión y el análisis con la finalidad de adquirir un conocimiento más profundo y en contexto de los enfoques y modelos de enseñanza-aprendizaje, de evaluación, de planeación, de gestión, y del uso de los recursos, tanto</p>

SEMESTRE	UNIDADES DE APRENDIZAJE	DÍAS DE OBSERVACIÓN Y/O PRÁCTICA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA	APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN EL CURSO Y EN LOS PERIODOS DE PRÁCTICA
			<p>físicos como tecnológicos. Propicia la realización de estrategias diversificadas e inclusivas para atender las características específicas de aprendizaje de los alumnos. Considerando el nivel, grado modalidad, contexto sociocultural.</p> <p>Aporta elementos para reconocer y comprender la particularidad del trabajo docente y busca que los estudiantes elaboren propuestas pedagógicas en todos los campos de conocimiento: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y Exploración y comprensión del mundo natural y social, y Áreas de desarrollo personal y social: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física y en la medida de lo posible en los ámbitos de autonomía curricular considerando los avances contemporáneos de la psicopedagogía, la evolución del conocimiento científico y tecnológico, así como las estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras.</p> <p>Amplia las capacidades de gestión, organización, administración e interacción en el aula y la escuela, así como las de colaboración en cada una de las acciones institucionales, demostrando sus capacidades de comunicación, utilizando distintos tipos de lenguajes para poder expresar sus ideas; las de investigación para analizar y comparar distintos tipos de información que contribuyan a tomar decisiones pertinentes tanto para sus propuestas de enseñanza, como para las de aprendizaje y evaluación.</p> <p>En este semestre las prácticas podrán llevarse a cabo en 8 semanas consecutivas o periodos fragmentados de 4 y 4 semanas respectivamente, considerando la carga curricular que de otros trayectos tiene el estudiante.</p>
8° Aprendizaje en el Servicio (20 h/6.4 cr.)	1 unidad de aprendizaje	16 semanas	<p>Este curso fortalece las competencias profesionales y genéricas de los estudiantes a través de la intervención prolongada en la escuela y el aula, colocando en el centro los niveles de logro y de desempeño.</p> <p>Utiliza información para desarrollar capacidades para la reflexión y el análisis</p>

SEMESTRE	UNIDADES DE APRENDIZAJE	DÍAS DE OBSERVACIÓN Y/O PRÁCTICA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA	APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN EL CURSO Y EN LOS PERIODOS DE PRÁCTICA
			<p>con la finalidad de adquirir un conocimiento más profundo y en contexto de los enfoques y modelos de enseñanza-aprendizaje, de evaluación, de planeación, de gestión, y del uso de los recursos, tanto físicos como tecnológicos. Propicia la realización de estrategias diversificadas e inclusivas para atender las características específicas de aprendizaje de los alumnos. Considerando el nivel, grado modalidad, contexto sociocultural.</p> <p>Aporta elementos para reconocer y comprender la particularidad del trabajo docente y busca que los estudiantes elaboren propuestas pedagógicas en todos los campos de conocimiento: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y Exploración y comprensión del mundo natural y social, y Áreas de desarrollo personal y social: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física y en la medida de lo posible en los ámbitos de autonomía curricular considerando los avances contemporáneos de la psicopedagogía, la evolución del conocimiento científico y tecnológico, así como las estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras.</p> <p>Amplia las capacidades de gestión, organización, administración e interacción en el aula y la escuela, así como las de colaboración en cada una de las acciones institucionales, demostrando sus capacidades de comunicación, utilizando distintos tipos de lenguajes para poder expresar sus ideas; las de investigación para analizar y comparar distintos tipos de información que contribuyan a tomar decisiones pertinentes tanto para sus propuestas de enseñanza, como para las de aprendizaje y evaluación.</p> <p>Los procesos reflexivos y de crítica, así como su capacidad de argumentación, se convertirán en el referente para rediseñar y aplicar propuestas cuyo fin sea transformar su docencia y generar explicaciones fundamentadas del quehacer profesional que desarrolla con sus alumnos.</p>

Bibliografía Básica comentada

La que se relaciona con el Aprendizaje en Servicio

Coloca en el centro el conjunto de ideas y premisas que sostienen que el aprendizaje-servicio, sus orígenes, fundamentos, alcances, al igual que el efecto que ha tenido en distintos contextos y programas educativos. Estos referentes darán una idea general de la manera en que el estudiante, la escuela Normal y las comunidades educativas construyen y encuentran puntos de convergencia. El mayor aprendizaje en esa perspectiva está en lo que el estudiante puede aprender a partir del trabajo colaborativo, la investigación, la recuperación de los contextos y su intervención.

Estos textos son un buen pretexto para iniciar la reflexión y análisis de lo que será la práctica docente, por tanto, se recomiendan para trabajarlos en la modalidad de seminario en el inicio del séptimo semestre.

Alonso, S. I., Arandía L. M., Martínez, D. I., Martínez, D. B. y Gezuraga, A. M. (2013). "El Aprendizaje-Servicio en la innovación universitaria. Una experiencia realizada en la formación de educadoras y educadores sociales", *Revista Internacional de Educación Para la Justicia Social*. 2(2), 2013, pp. 195-216, Disponible en:

<http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol2-num2/art10.pdf>

Deeley, S. J. (2016). *El Aprendizaje-Servicio en educación superior. Teoría, práctica y perspectiva crítica*. Madrid: Narcea.

Martínez, D. B., Martínez D. I. (2015). "El aprendizaje servicio y la formación inicial de profesionales de la educación". En: *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*. Vol. 19, N° 1 (Enero-Abril 2015). Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/issue/view/2303>

Puig, J.M.(2010). *Aprendizaje Servicio (ApS). Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.

Rubio, L. y Escollet, A. (coords). (2018). *Aprendizaje-Servicio (AsP): Claves para su desarrollo en la universidad*. Barcelona: Octaedro.

Santos, M.A., Sotelino, L.A. y Lorenzo, M.M. (2015). *Aprendizaje-Servicio y misión cívica de la universidad. Una propuesta de desarrollo*. Barcelona: Octaedro.

La que se relaciona con la docencia y la práctica reflexiva

Estos textos se agregan a varios de los que están citados en los diferentes cursos y sugieren que el estudiante los utilice como un marco de referencia para analizar y comprender su práctica, al igual que su formación. De este modo, resulta vital su uso en los diferentes momentos en los que piensa en el diseño de sus propuestas, las elabora, las aplica, las implementa, las sistematiza, analiza y toma decisiones argumentadas.

Berté, M. (2014) *Reflexionar: un modo mejor de pensar. Num.11*. Colección: Didáctica de las operaciones mentales. Madrid: Narcea.

Bertely, M. (2017). Milpas educativas para el buen vivir. Nuestra cosecha. México: Tenia Reza (disponible en línea)

Brubacher, J.W., Case, C.W. y Reagan, T.G. (2000). *Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas*. Barcelona: Gedisa.

Bruns, B., Luque, J. (2014) *Profesores excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Washington, D.C.: Grupo del Banco Mundial. Disponible en: <https://dds.cepal.org/redesoc/publication?id=3806>

Contreras, J. D. Pérez, de L. F. N. (Comp.) (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.

Domingo, R. Á. (2013) *Práctica reflexiva para docentes: De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica*. Alemania: Editorial Publicia.

IDEP. (2016). Sistematización de experiencias de acompañamiento *in situ*. Colombia: IDEP

Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar*. Barcelona: Graó.

MEJOREDU. (2021). Sistematizar la experiencia educativa. México: MEJOREDU. (disponible en línea)

La que se relaciona con la mentoría y el acompañamiento

Los autores que se revisan colocan en el centro el papel que desempeña el formador de docentes, el tipo de trabajo que puede desarrollar, así como el conjunto de saberes y experiencias a las que recurre para ayudarle al estudiante a comprender la realidad que enfrenta y habrá de enfrentar una vez que se incorpore de manera permanente al magisterio.

Díaz Larenas, C. y Bastías Díaz, C. (2012). Una aproximación a los patrones de comunicación entre el profesor mentor y el profesor-estudiante en el contexto de la práctica pedagógica. *Educación XX1*, 15 (1), 241-263. [Fecha de Consulta 26 de Julio de 2021]. ISSN: 1139-613X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70621158012>

Díaz L.C. y Bastías, D., C. (2013). "Los procesos de mentoría en la formación inicial docente". *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.* Vol. 9 n°2, diciembre 2013. pág. 301-315.

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. IDEP (2018). *El desafío de "ir juntos"... una experiencia de acompañamiento pedagógico para el reconocimiento del saber del maestro.* Tomo 2. Bogotá: IDEP.

Lea, V. y Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo al desarrollo profesional de los docentes noveles. Uruguay: OEI (disponible en línea).

Mercado, C. E. (2013). *Acompañar al Otro: saberes y prácticas de los formadores de docentes.* México: Ediciones DDS. Disponible en: <https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788499695600.pdf>

Vezub, L., Alliaud, A. (2020). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay. Uruguay: OEI.

La que se refiere a la docencia novel y los primeros años de servicio

Pretende ser un referente básico para que el estudiante y el docente consideren a la etapa de formación inicial como el punto de enlace entre la escuela Normal y el ingreso a la docencia. Los problemas, los desafíos y las demandas que enfrentan los maestros es tratada de manera analítica con la finalidad de romper la distancia entre la formación inicial y la práctica profesional, entre la teoría y la práctica.

Alen, B. y Allegroni, A. (2009) *Acompañar los primeros pasos en la docencia. Explorar una nueva práctica de formación.* Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Ávalos, B. (2009). "La inserción profesional de los docentes" En: *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado.* Vol. 13, N°1. Disponible en: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART3.pdf>

Day, Ch. (2005) *Formar Docentes: Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado.* Madrid: Narcea. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/336207828/Christopher-Day-2005-Formar-Docentes>

Freire, P. (2010). *Cartas a quien pretende enseñar.* Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

INEE (2016). *Mi primer año como maestro.* México: INEE

Marcelo, C. (Coord.) (2008). *El profesorado principiante. Inserción a la docencia*. Barcelona: Octaedro. Disponible en: <file:///C:/Users/HP/Downloads/El%20profesorado%20principiante.pdf>

Marcelo, C. y Gallego-Domínguez C. (2018). ¿Quién soy yo como maestro? Construcción de la identidad profesional de docentes principiantes. En: Cantón, M.I. y Tardif, M. (coords.) (2018). *Identidad profesional docente*. España: Narcea, disponible en: <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0855.%20Identidad%20profesional%20docente.pdf>

MEJOREDU (2020). *Mi inicio en la docencia*. México: MEJOREDU. (disponible en línea).

SEP. (2019). *Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la educación básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión*. México: SEP.

Whitaker, Tood. (2018). *Mi primer año como docente. Gestionarlo y vivirlo*. (Educadores XXI no.22) Madrid: Narcea.

La que se refiere al análisis de distintas experiencias pedagógicas

Se incluyen en esta selección, aquellos textos que hacen referencia a diversas experiencias pedagógicas apegadas a contextos particulares que consideran las cuestiones culturales, lingüísticas, tecnológicas y metodológicas que permitirán seguir enriqueciendo la intervención, la investigación y la innovación en la docencia.

Cabertta, S., Bonetti, C., Bustamente, F. y Vergara, A. (2015). *Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos. Avances y desafíos*. Santiago: UNICEF (disponible en línea)

Durand, J.C., Corengia, Á. B., Daura, F.T. (Directores) y Urrutia, M. S. (Coordinadora). *Aprender a Enseñar: El Desafío de la Formación Docente Inicial y Continua*. VII Jornadas Académicas. Eirín, R.; García R., H. M^a; Montero M., L. (2009) "PROFESORES PRINCIPIANTES E INICIACIÓN PROFESIONAL. ESTUDIO EXPLORATORIO" *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 13, núm. 1, abril, 2009, pp. 101- 115 Universidad de Granada Granada, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56711733008>

INEE (2019). *La enseñanza en educación básica. Análisis de la práctica docente en contextos escolares*. México:INEE. (disponible en línea)

- Marcelo, C. y Gallego-Domínguez, C.** (2018). ¿Quién soy yo como maestro? Construcción de la identidad profesional de docentes principiantes. En: Cantón, I. y Tardif, M. (coords) *Identidad profesional docente*. Barcelona: Narcea.
- MEJOREDU.** (2021). Educación en movimiento. Segunda época #2. México: MEJOREDU. (disponible en línea).
- Moscoso, C. J.A.,** (Coord.) (2020). *Guía para diseñar secuencias didácticas de pensamiento matemático en educación básica*. Ediciones Normalismo Extraordinario. SEP. DGEsUM. Disponible en: http://bibliotecadigital.setab.gob.mx/doctos/Guia%20para%20diseñar%20secuencias_Moscoso_ENU.pdf
- OEI** (2020). Self-Study sobre practices de formación inicial docente. Madrid: OEI (disponible en línea).
- OREALC-UNESCO SANTIAGO** (2018). *Formación Inicial Docente en Competencias para el Siglo XXI y Pedagogías para la Inclusión en América Latina. Análisis comparativo de siete casos nacionales*. Santiago: OREALC-UNESCO. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Formacion-inicial-docente-en-educacion-para-la-ciudadani.pdf>
- Oropeza, D.** (2021). Docentes de a pie. Enseñar en la pandemia. México, disponible en formato digital en: <http://www.brigadaparaleerenlibertad.com/libro/docentes-de-a-pie-enseñar-en-la-pandemia>
- Pérez, G. A.** (Coord.). (2010). *Aprender a enseñar en la práctica. Procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria*. Barcelona: Editorial Graó. Disponible en: <file:///C:/Users/HP/Documents/PROGRAMAS%20DE%207%C2%B0%20Y%208%C2%B0%20SEMESTRES%20DGEsUM/Bibliograf%C3%ADa%20B%C3%A1sica%20del%20curso/Aprender%20a%20ensenar%CC%83ar%20en%20la%20pr%C3%A1ctica%20procesos%20de%20innovaci%C3%B3n%20y%20pr%C3%A1cticas%20de%20formaci%C3%B3n%20en%20la%20educaci%C3%B3n-%20Antonio%20Bautista%20Garc%C3%ADa-Vera.pdf>
- Shulman, L.** (2005). Conocimiento y enseñanza: Fundamentos de la nueva reforma. En *Profesorado. Revista de currículum, formación del profesorado*. (Disponible en línea)

La que se refiere al uso de distintas tecnologías

Los textos sugeridos, refieren al uso, aplicación y seguimiento de las tecnologías aplicadas a la educación, la práctica y la interacción pedagógica.

- Castañeda, L. y Adell, J.** (eds). (2013). Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo. Alcoy: Marfil. (disponible en línea)
- Cobo, C. y Moravez, J.** (2011). Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. España: Col-leccio Trasmèdia XXI, laboration de Mitjons Interactus. (disponible en línea)
- Cortes, I. y Hirmas, C.** (2016). Experiencias de innovación educativo en la formación práctica de carreras de pedagogía en Chile. Chile:OEI (disponible en línea)
- Granados, O.** (coords) (2020). La educación del mañana: ¿inercia o transformación? España: OEI. (disponible en línea)
- Guitert, M.** (coord.) (2014). El docente en línea. Aprender colaborando en la red. Barcelona: UOC (disponible en línea)
- Hervás-Gómez, E., Vázquez-Cano, Fernández-Batanero, J.M. y López-Meneses, E.** (eds) (2019). Innovación e investigación sobre el aprendizaje, ubicuo y móvil en educación superior. Barcelona: Octaedro. (disponible en línea)
- Rué, J.D.** (2015). Entornos de aprendizaje digitales y calidad de la educación superior. Barcelona: UOC. (disponible en línea)
- UNESCO** (2016). Innovación educativa. Serie “Herramientas de apoyo para el trabajo docente”. Perú: UNESCO. (disponible en línea)

Recursos videográficos

- Anijovich, Rebeca** (2018). Práctica reflexiva en la formación docente. Disponible en: <https://youtu.be/WYe4l7udA7E>
- Jara, Oscar** (2019). Sistematización de experiencias. Disponible en: <https://youtu.be/NAazPmpzdgE>
- Mendoza, Z. G. y Sandoval, J.C.** (15 de abril 2021) *Conferencia: Progresiones de Aprendizaje*. 15ABR21.[video]Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=sBozuxXc2y8&t=9s&ab_channel=DGESuM
- Mendoza, Z. G. y Sandoval, J.C.** (25 de junio 2021). *Conferencia: Progresiones de Aprendizaje* [video]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=ft4V1lZzTY&ab_channel=DGESuM
- Mercado, Eduardo** (2020). La formación docente en tiempos de distanciamiento. Disponible en: https://youtu.be/n8HDV_g6VVs

Para finalizar, es importante no olvidar que los estudiantes tienen un acervo bibliográfico básico, que desde los cursos que conforman los trayectos de Bases teóricas metodológicas para la enseñanza, el de Formación para la enseñanza y el aprendizaje y, el de Práctica profesional, se han estado trabajando.